

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушением речи №11 г. Иркутска» (ГОКУ СКШ  
№11 г. Иркутска)

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
Тел.; 29-16-40; эл. почта: rech11@mail.ru

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 7 от  
«1» июня 2021 г.

Принято:  
общим собранием  
трудового коллектива

Протокол №1  
«4» июня 2021 г.



И.Н. Лаврова

Приказ № 114-09  
от «02» 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска**

2021 г.

## Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	3- 6
II. Цель и задачи воспитания.....	6- 11
III. Виды, формы и содержание деятельности	11
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	12-17
3.2. Модуль «Классное руководство».....	18-20
3.3. Модуль «Школьный урок».....	21-22
3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	22-23
3.5. Модуль «Работа с родителями».....	23-24
3.6. Модуль «Самоуправление» .....	24-26
3.7. Модуль «Экскурсии ,походы»	27-28
3.8.Модуль«Профориентация».....	28-29
3.10. Модуль «Коррекционно-развивающие курсы».....	30-39
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	40-42
IV.Основные направления самоанализа воспитательной работы	42-45

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска является Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области и размещается в здании, которое является памятником архитектуры г. Иркутска, построенном в 1916 году имеет земельный участок площадью 5 531 м<sup>2</sup>. Здание школы: 2-х этажное здание площадью 1323,9 м<sup>2</sup>, включающее в себя: учебные классы, спортивный зал, буфет, административные кабинеты. Здание мастерских: 2-х этажное здание площадью 174,7 м<sup>2</sup> включающее в себя: кабинеты технологии, библиотеку, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам, кабинет директора, кабинет зам. директора по АХР, архив бухгалтерии; гараж, площадью 169,1 м<sup>2</sup>. Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска» расположена в Октябрьском районе г. Иркутска по адресу Красных Мадьяр 102. Большинство семей обучающихся проживают в других районах г. Иркутска, в Иркутской районе, что составляет - 80%, в пределах Октябрьского района -20 % от общего числа учащихся.

Предметом, основным видом (целью) деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств, которые требуют особых педагогических условий, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. В 13 классах-комплектах школы обучаются 130 учащихся. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 36 человек. В состав педагогического сообщества входят: 2 человека, удостоенные звания «Почетный работник общего образования РФ»; 1 человек «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 1 учитель «Заслуженный работник образования Иркутской области», 1 учитель имеет благодарственное письмо от губернатора Иркутской области; 15 педагогов и 9 педагогов, имеют соответственно высшую и первую квалификационные категории. Такой методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в решение сложных педагогических проблем. Школа является площадкой для проведения областных методических семинаров и конференций. Образовательное учреждение в течение нескольких десятилетий действует как консультационный пункт для детей с ОВЗ.

В школе имеются: 22 учебных кабинета, 18 кабинетов оснащенных мультимедиа и 2 кабинета интерактивными досками; актовый зал; 5 кабинетов для учителей-логопедов, 2 кабинета психологической службы, учительская комната; библиотека с книгохранилищем; спортивный зал; школьный стадион; буфет.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной

воспитательной деятельности с детьми. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Наличие в штате учебного заведения учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагога-организатора и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

**Конкурсы/фестивали/акции**

- Областной фестиваль для детей с ОВЗ «Талантлив каждый»;
- Областной конкурс для детей с ОВЗ «Лидер ученического самоуправления»;
- Общероссийский конкурс «Мир без границ»;
- Всероссийская акция "Письмо Победы".
- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Экологическая акция «Бумажный бум»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция - забота «Открытка ветерану»;
- Акция «Протяни руку лапам!»;
- Общешкольные ученические собрания.

### **Профилактическая работа**

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления ОДНОП-7 Октябрьского района г. Иркутска);

-Областные профилактические недели при сотрудничестве с Государственным казенным учреждением Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции" по темам:

«Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

Месячник БДД;

Единая неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди подростков «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида;

Неделя «Будущее в моих руках», посвященная всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

Месячник нравственно-правового воспитания;

Декада пожилого человека;

Социально - психологическое тестирование обучающихся;

Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная всемирному дню прав человека;

Областное родительское собрание «Особенности и проблемы современного детства»;

Аукцион добрых дел, посвященный международному дню спонтанного проявления доброты;

Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная международному дню борьбы с наркотиками, наркоторговлей;

Областной вебинар для родителей «Если с ребенком трудно»;

Областная акция флэш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», посвященная всемирному дню здоровья.

Областная спич-сессия: Панорама передового опыта в области профилактики социально-негативных явлений»;

Областная профориентационная акция «Без турникетов»;

Областное родительское собрание, приуроченное к Международному дню семьи.



**Спортивно-оздоровительная и экологическая деятельность:** соревнования по пионерболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; Федеральная акция «Возрождение. Физкультура и спорт для всех и каждого»;

-Акция «Синичкин день»;

-Акция «Чистый школьный двор»;

-Акция «Красивая клумба»;

-Долгосрочный проект «Живи, Байкал»;

-Агитационно-творческая акция «Защитим Байкал вместе».

- **Досугово-развлекательная деятельность:** праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие обучающихся в областных творческих конкурсах:

«День русских традиций»,

«Рук творенье – глазам загляденье»,

Фестиваль - «Две звезды»,

«Фестиваль профессий»,

Конкурсы стих «Осенний калейдоскоп», «Зимушка - зима», «Весенняя капель»,

Интеллектуальная деятельность:

Участие в областных научно – исследовательских конференциях, конкурсах

«Созвездие»,

«Дети. Техника. Творчество»,

Участие в муниципальных конференциях:

«Первые шаги начинающего исследователя»,

Взаимодействие с библиотеками города Иркутска.

- **На школьном уровне:**

**Конкурсы/фестивали**

- Научно – практическая ученическая конференция «Шаг в науку»;

- Фестиваль творческих работ «Школа наш дом»;

- Конкурс «Ученик года»;

- Конкурс «Лучший класс»;

- Фестиваль «Дружба народов Прибайкалья»;

- Фестиваль творческих работ «Ваш подвиг восславлен на веки!»;

- Смотр – конкурс «Лучший классный уголок»;

- Конкурс чтецов «С Днем Победы»;

-Конкурс песни и строя.

**Акции:**

- Акция - забота «Открытка ветерану»;

- Акция «Покорми птиц зимой»;

- Акция «Покорми птиц весной»;

- Акция «Чистый двор»;

- Акция «Экология – часть тебя»;

- Акция «Чистота – залог здоровья»;

**Традиционные общешкольные праздники/ капустники:**

- Праздничная театрализованная программа «Здравствуй, школа»;
- Конкурсно – познавательная программа «Мистер, Осень»;
- Концерт, посвященный дню учителя «Благодарим тебя, Учитель!»;
- Праздничная программа с элементами театрализации «Синичкин день»;
- Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню матери;
- Конкурсно – музыкальная программа с элементами театрализации «Зимушка-зима»;
- Новогоднее представление – бал – «С Новым годом, детвора»;
- Праздничная театрализованная программа «Коляда пришла!»;
- Познавательная квест – игра «На страже Родины»;
- Концерт с элементами театрализации «С 8 Марта, дорогие мамы»;
- Праздничная программа «День космонавтики»;
- Праздничный концерт «День Победы»;
- Праздничная театрализованная программа «Последний звонок»;

#### **Торжественные ритуалы посвящения:**

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в первоклассники» игровая – познавательная программа;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Посвящение в пятиклассники».

#### **Церемонии награждения:**

- \* Линейка «Итоги четверти (1,2,3,4)»;
- \* награждение участников конкурса «Лучший класс четверти»;
- \* награждение учащихся школы за положительные результаты в учебном процессе; в творческой деятельности; в спортивной деятельности;
- \* Линейка «Итоги года»;
- \* награждение участников конкурса «Лучший класс года»;
- \* награждение учащихся школы за положительные результаты в учебном процессе;
- \* Награждение по номинациям:
  1. «Самый спортивный класс/ ученик»;
  2. «Самый творческий класс/ученик»;
  3. «Самый креативный класс/ученик».

#### **Выставки**

- Осенняя фото - выставка «Как прекрасен этот мир»;
- Выставка творческих работ «Осень золотая»;
- Выставка творческих работ, посвященная Дню матери;
- Выставка плакатов и рисунков к Новому году;
- Выставка поделок к Новому году;
- Выставка рисунков на тему: «Коляда»;
- Фото выставка к фестивалю «Школа наш дом»;
- Выставка рисунков и плакатов к фестивалю «Дружба народов Прибайкалья»;
- Выставка рисунков к 8 марта;

#### **Предметные недели**

(литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и

химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс- проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями,	- регулярные консультации классного	- тренинги,

преподающими в классе	руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях	беседы; - мини-педсоветы - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

	классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

<b>Начальная школа</b>	
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	Курсы внеурочной деятельности
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Умники и умницы
<b>Социальное</b>	Занимательный русский язык

<i>Духовно-нравственное</i>	Творческая мастерская
<i>Общекультурное</i>	Иностранный язык (английский язык)

<b>Основная школа</b>	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	Курсы внеурочной деятельности
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Спортивные игры
<i>Общекультурное</i>	Риторика
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Трудные случаи орфографии и пунктуации
	Мир математики
<i>Социальное</i>	Проектная деятельность
<i>Духовно-нравственное</i>	Искусство общения

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице. В школе действует родительский попечительский совет, родительские комитеты классов.

<b>Уровень</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный попечительский совет;</li> <li>- семейные клубы;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> </ul>

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
---

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

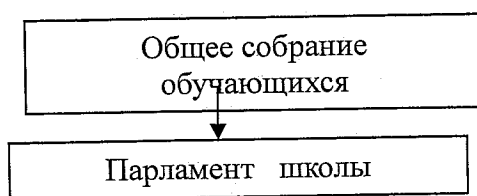
#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

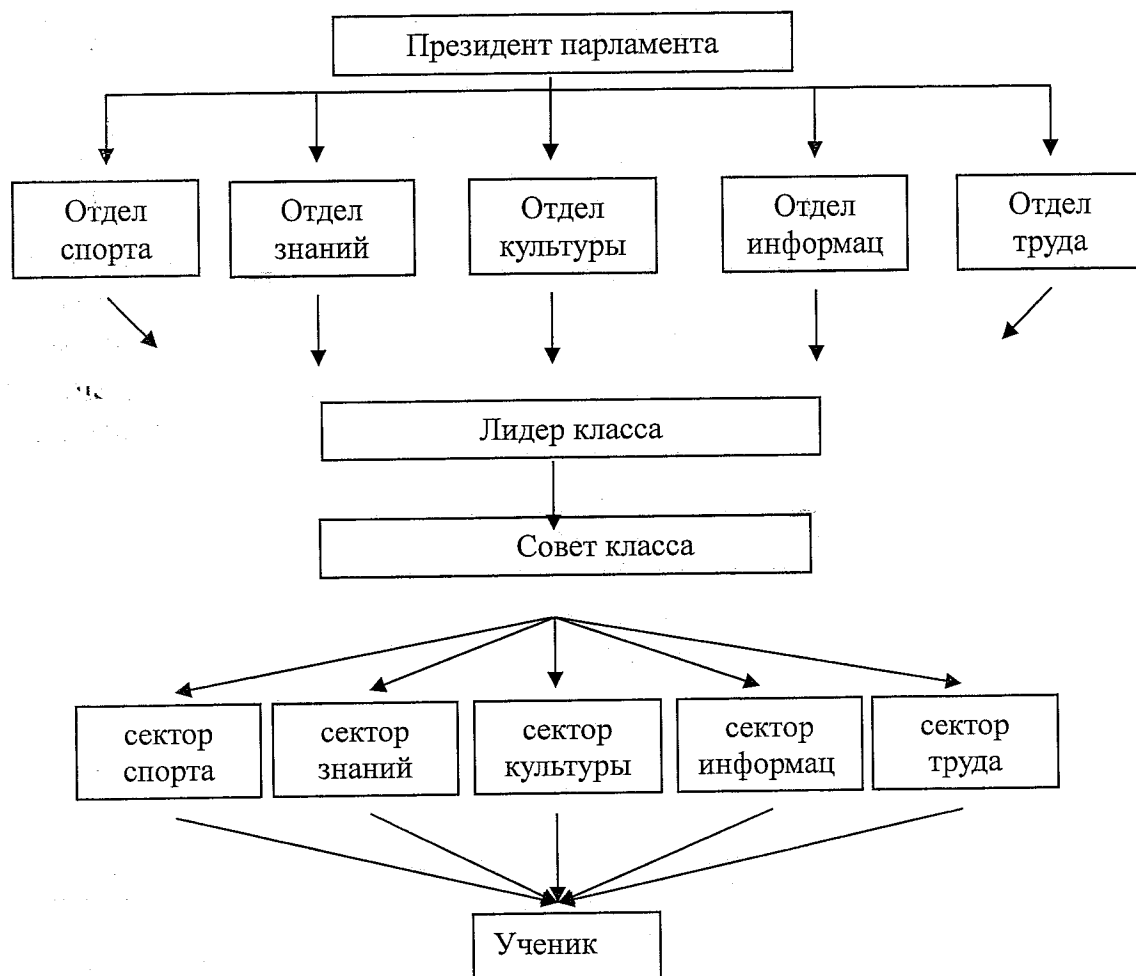
#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Структура ученического самоуправления:







### Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, музыкальный театр, ТЮЗ, цирк и т.д.
- Эти воспитательные возможности реализуются в ГОКУ СКШ № 11г.Иркутска в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или	реализация мероприятий программы курса «Окружающий мир»,
выходы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	реализация мероприятий областных мероприятий проектов - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; реализация мероприятий по изучению курса «География», «Биология»

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в ГОКУ СКШ № 11 г.Иркутска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

п. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

п. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

п. экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

п. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

п. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

п. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, силовыми ведомствами – ПСЧ № 1 г. Иркутска, Октябрьский районный суд г. Иркутска. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

### 3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. оформлены страницы школы на сайте школы

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиасервис – созданная из заинтересованных педагогов и учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### 3.10. «Курсы коррекционно – развивающей деятельности»

Актуальность проблемы детей с речевыми нарушениями становится с каждым годом все более насущной и значимой, т.к. возрастает их количество. Помимо речевого нарушения у детей имеется отягощенность недоразвитием других психических процессов, эмоционально-волевые и поведенческие трудности. Кроме основных нарушений речи этим детям свойственны проблемы с неустойчивостью

психики, нервной системы, что обуславливают высокую истощаемость, утомляемость и соответственно недостаточную работоспособность. К таким детям относятся и те, у которых наблюдается разные стили воспитания, в т.ч. и с педагогической запущенностью.

В школе организована система коррекционно-развивающей работы, которую осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед. Специалисты коррекционной направленности тесно взаимодействуют с классным руководителем и воспитателем каждого класса, а также консультируют по различным вопросам. Коррекция речи учащихся, развитие внимания, памяти, мышления, проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностной сферы детей, способствуют более успешной учебной деятельности школьников, придают уверенность в себе и позволяют сохранить учебную мотивацию. На своих занятиях учителя-логопеды и педагоги-психологи применяют методы и приемы воспитания и поддержки личностного развития с учетом индивидуальных особенностей, что благотворно влияет на процесс обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Основные направления работы учителя-логопеда и педагога-психолога в школе: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое. Результаты работы педагогов коррекционной деятельности главным образом зависят от подготовленности ребенка и умения педагога организовать воспитательный процесс на занятиях. Все основные виды деятельности прослеживаются в диагностике, мониторинге, на различных выступлениях, докладах, совместных коррекционных семинарах, круглых столах для педагогов и воспитателей школы и отражаются в аналитических отчетах.

### **Коррекционное направление**

Коррекционная направленность работы учителя-логопеда, педагога-психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую, учебно-познавательную деятельность, эмоционально-волевою, поведенческую и личностную сферы ребенка с ТНР. В зависимости от структуры речевого дефекта, степени его проявления и уровня развития высших психических процессов строится содержательное направление коррекционной работы.

Основной формой организации коррекционной работы являются групповые и индивидуальные занятия. Следует отметить, что учитель-логопед и педагог-психолог не только проводят коррекционные занятия, но и обеспечивают сопровождение обучения и воспитания каждого ученика с ТНР.

Основные направления коррекционной работы:

- устранение различных нарушений речи, развитие психических процессов и воздействие на преодоление обусловленной ими неуспеваемости по учебным предметам;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование грамматических категорий необходимых для усвоения программного материала по филологическим предметам;
- развитие коммуникативного направления речи, навыков взаимодействия в детском коллективе и со взрослыми, формирование профориентационных представлений и социальных отношений.

### **Аналитическое направление**

Аналитическое направление предусматривает оценку контингента обучающихся для учёта особенностей психофизического развития детей с ТНР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.

Помимо этого анализируется влияние коррекционной работы на речевое, психическое развитие обучающихся с ТНР, а также обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена необходимостью комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

-системный анализ личностного, речевого и познавательного развития обучающегося с ТНР, что позволяет не только выявить у него отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;

-создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;

-обеспечение специализированного сопровождения обучения школьников с ТНР;

-взаимодействие специалистов в пределах школьного психолого-педагогического консилиума.

### **Консультативно-просветительское направление**

Консультативно-просветительское направление работы специалистов проводится для оказания помощи родителям, учителям и администрации ГОКУ СКШ № 11 г. Иркутска по вопросам устранения существующих речевых недостатков, психологического недоразвития обучающихся с ТНР, предупреждения нарушений в письменной речи (чтения и письма), которые мешают учащемуся полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

-профилактика и коррекция нарушений в развитии ребенка;

-предупреждение перегрузок у обучающихся с ТНР;

-повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;

-предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;

-привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции речевых и познавательных нарушений, повышения мотивации у обучающихся с ТНР к процессу обучения с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед и педагог-психолог используют следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах школы,

методических объединениях учителей начального звена, учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснением этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

### Организационно-методическое направление

Этот аспект деятельности специалистов состоит из подготовки и участия в городских, областных ПМПК, школьных педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, конференциях, семинарах и т.п., а также оформлении соответствующей документации. На каждого обучающегося с ТНР специалист заполняет карту речевого, познавательного, интеллектуального развития, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта у обучающегося с ТНР.

В условиях тесного взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя, воспитателя или классного руководителя, реализуются комплексные программы коррекционного воздействия на обучающегося с ТНР, что способствует формированию у него универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и успешной социализации.

Классное руководство
Диагностика (проведение психологической диагностики и выдача результатов и рекомендаций для педагогов).
Коррекционно-развивающие занятия (в форме индивидуальных и групповых занятий).
Консультирование (обучающихся, педагогов и родителей).
Просветительская деятельность для педагогов и родителей.
Ключевые общешкольные дела
Диагностика (индивидуальное и групповое психологическое обследование).
Коррекционно-развивающие занятия (в форме индивидуальных и групповых занятий).
Консультирование.
Просвещение (для участников образовательного процесса).

### Ежегодный календарный план коррекционной работы

№	Виды деятельности педагогов-психологов в рамках воспитательной работы	Сроки проведения
---	---	------------------

Модуль: Ключевые общешкольные дела

1.	Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (при необходимости).	В течение года
2.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.	В течение года
Корр. за к	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	В течение года

### Классное руководство

#### Индивидуальная работа с учащимися:

1.	Психологическая диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сферы.	Входящая диагностика (сентябрь), промежуточная (январь-февраль), итоговая (май). По запросу в течение года
2.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и т.п.).	В течение года. По запросу
3.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	Индивидуальные и групповые занятия (октябрь-апрель) По запросу.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

1.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и	В течение года
----	--	----------------

	учащимися.	
2.	Выступление на МО, семинарах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	В течение года по отдельному плану
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>		
1.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	В течение года
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.	В течение года
3.	Выступление родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	В течение года по отдельному плану
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		
<b>Познавательная деятельность</b>		
1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов (в 1-5 классах).	Октябрь-апрель
<b>Школьный урок</b>		
1.	Способствование доверительным отношениям между учителем и его учениками для позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	В течение года
2.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	В течение года (октябрь-апрель)
3.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	В течение года (октябрь-апрель)
4.	Включение в урок игровых процедур, которые	В течение года



	помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	(октябрь-апрель)
<b>Профориентация</b>		
1.	Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	В течение года
2.	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	В течение года
3.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	В течение года
<b>Работа с родителями</b>		
<b>На групповом уровне</b>		
1.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников. Участие в проведении классных родительских собраний с актуальной темой.	По отдельному плану в течение года
<b>На индивидуальном уровне</b>		
1.	Работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих конфликтных ситуаций и возможных проблем в обучении и поведении обучающихся.	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение года

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ОГЭ» и т.д.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День Байкала ит.д.)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.